

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено
УС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Государственно-частное партнерство» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Государственно-частное партнерство» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
<i>ОПК-7</i>	<i>Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</i>	З-ОПК-7 знать: методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники методы проектирования У-ОПК-7 уметь: проектировать систему управления научно-исследовательскими работами в организации анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний В-ОПК-7 владеть навыками: обеспечение анализа и обобщения опыта проектирования проведение экспертизы проектов в соответствующей области знаний подготовка публикаций в соответствующей области знаний
<i>ПК-7</i>	<i>Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов и работе в смежных областях</i>	З-ПК-7 Знать: Методы коммуникаций и управления коммуникациями в рамках реализации инвестиционного проекта Методы контроля коммуникаций в рамках реализации инвестиционного проекта У-ПК-7 Уметь: Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов Осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта В-ПК-7 Владеть навыками: Планирования коммуникаций при реализации инвестиционного проекта Подготовки информации об инвестиционном проекте Обсуждения в прессе результатов реализации инвестиционного проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории по инвестиционному проекту

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 2 семестр			
1	Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических наук	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	Устный опрос, домашняя работа
2	Место и роль государственно-частного партнерства в системе государственного управления	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	Устный опрос, домашняя работа
3	Модели и формы государственно-частного партнерства, утвержденные законодательством РФ	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	Устный опрос, домашняя работа
4	Основные сферы применения государственно-частного партнерства в РФ	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	Устный опрос, тесты
5	Федеральное и региональное законо-	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-	Устный опрос, тесты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
	дательство по вопросу применения механизмов частно-государственного партнерства в РФ	ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	
6	Проблемы и задачи развития механизмов ГЧП в развитии территорий	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	Устный опрос, тесты
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
	Экзамен	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7	Экзаменационный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п. 1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

– контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость в течение семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам № 1-3.

– контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость по окончании семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам № 4-6.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Устный опрос	3	5
Домашняя работа	15	25
Контрольная точка № 2	18	30
Устный опрос	3	5
Тестовые задания	15	25
Промежуточная аттестация	24	40
Экзамен	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устные опросы проводятся на практических занятиях.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачёта, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

4.2. Домашняя работа

4.3. Опрос

4.4. Тестирование

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Образовательная программа «Цифровые технологии в государственном и муниципальном
управлении»
Дисциплина «Государственно-частное партнерство»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
11. Потенциальные выгоды ГЧП.
12. Классификации форм ГЧП.
13. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
14. Аренда государственной и муниципальной собственности.
15. Смешанные государственно-частные предприятия.
16. Концессии.
17. Особые экономические зоны в РФ.
18. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
19. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
20. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
21. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
22. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).
23. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.

24. Характеристика региональных законов о ГЧП.
25. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.
26. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
27. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
28. Проблемы реализации проектов ГЧП.
29. Сущность и механизмы проектного финансирования.
30. Структурирование проектов ГЧП.
31. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.
32. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
33. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
34. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Шкала оценивания за каждый элемент зачётного билета:

Вопрос 1 – 20 баллов

Вопрос 2 – 20 баллов

Освоение дисциплины оценивается по 100-балльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

Отделение социально-экономических наук
 Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
 Образовательная программа «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
 Дисциплина «Государственно-частное партнерство»

Пример домашней работы

Используя открытые источники системы Интернет:

- 1) Найдите, проанализируйте и классифицируйте проекты государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения, реализованные в 2023-2025 гг. на основе базовых моделей государственно-частного партнерства в регионах России.
- 2) Проанализируйте потенциально возможные риски разных форм проектов государственно-частного партнерства.
- 3) Предложите систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства, реализованных в 2024 году на федеральном уровне в РФ.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	7
2. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	6
3. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - культура оформления: выделение абзацев.	6
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	6

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Образовательная программа «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Государственно-частное партнерство»

Вопросы для коллоквиума

1. Что относится к общим факторам успешной реализации инвестиционных проектов ГЧП (МЧП)?
2. Как может проявляться развитие ГЧП в инновационной сфере?
3. В каких сферах экономики наиболее часто используется механизм ГЧП?
4. В каких странах в основном эксплуатируются платные автомобильные дороги?
5. В каких формах ГЧП планируется реализовывать железнодорожные проекты?
6. Какие формы контрактных отношений могут использоваться в проектах ГЧП в сфере ЖКХ?
7. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация концессий в ЖКХ?
8. Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектом ГЧП (МЧП) в сфере ЖКХ.
9. Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах ГЧП социальной сферы?
10. Назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемые в Российской Федерации на принципах ГЧП.
11. В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?
12. Перечислите основные риски, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ГЧП в коммунальном хозяйстве.
13. Какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами государственной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием ГЧП в России?

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Образовательная программа «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Государственно-частное партнерство»

Пример тестовых заданий

Ответьте на вопросы теста. Верным могут два и более ответов.

1. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Бразилия;
- г) Россия?

2. Уровни проведения региональной экономической политики:

- а) федеральный;
- б) субфедеральный;
- в) местный.

3. Использование такого средства реализации региональной экономической политики как применение системы государственных заказов дает возможность регионам:

- а) выйти из депрессивного состояния;
- б) полностью решить свои проблемы;
- в) частично решить социально-экономические проблемы.

4. Главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального и регионального развития является:

- а) стратегический план развития экономики страны;
- б) бюджетная система страны;
- в) стратегический план развития экономики каждого субъекта РФ.

5. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последние 3 года в России:

- а) транспорт;
- б) здравоохранение;
- в) телекоммуникации;
- г) образование?

6. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- а) выход на мировые рынки капиталов;
- б) общественная значимость;
- в) каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
- г) активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор?

7. Не могут являться частными партнерами, а также участвовать на стороне частного партнера следующие юридические лица:

- а) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) государственные и муниципальные учреждения;
- в) публично-правовые компании и иные создаваемые Российской Федерацией на основании федеральных законов юридические лица;
- г) хозяйственные товарищества и общества, хозяйственные партнерства, не находящиеся под контролем Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования.

8. Предложение о реализации муниципально-частного проекта должно содержать:

- а) описание проекта и обоснование его актуальности;
- б) цели и задачи реализации проекта, определяемые с учетом целей и задач, которые предусмотрены документами стратегического планирования;
- в) сведения о публичном партнере;
- г) срок реализации проекта или порядок определения такого срока.

9. Оценка эффективности муниципально-частного проекта проводится на основании следующих критериев:

- а) финансовая эффективность;
- б) социальный эффект от реализации проекта, рассчитанный с учетом целей и задач, определенных в соответствующих документах стратегического планирования;
- в) экономический эффект от реализации проекта, рассчитанный с учетом целей и задач, определенных в соответствующих документах стратегического планирования.

10. На территории Российской Федерации могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:

- а) промышленно-производственные;
- б) технико-внедренческие;
- в) туристско-рекреационные;
- г) офшорные.

11. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

- а) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно значимых задач, осу-

ществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

- б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;
- в) процесс усиления мирохозяйственных связей.

12. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

- а) кредитор, заемщик, гарант
- б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
- в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

13. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

- а) Франция, 1554 г.
- б) Великобритания, 1992 г.
- в) Россия, 2000 г.

14. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

- а) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;
- б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;
- в) верны оба определения.

15. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

- а) возвратность, платность, срочность;
- б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
- в) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

16. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

- а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;
- б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;
- в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

17. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного

контроля, право собственности не остается за частным партнером;

б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

18. Длительность государственно-частного партнерства является:

а) краткосрочной;

б) среднесрочной;

в) долгосрочной.

19. Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

а) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;

в) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

20. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);

б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;

в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;

г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

21. Концессия – это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

22. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятель-

ности, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия.

23. Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) государственный контракт;
- в) концессия.

24. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

25. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- а) концедент;
- б) концессионер;
- в) доверитель.

26. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

27. Какая форма не относится к ГЧП:

- а) концессии
- б) соглашения о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанные предприятия

28. Правовые основы управления ГЧП относятся:

- а) к публичным отраслям права
- б) к частным отраслям права
- в) к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты

г) нет верного ответа

д) к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов

29. Правовые основы управления ГЧП включают изучение:

а) вопросов управления в системе государственных организаций и бизнеса

б) нет верного ответа.

в) вопросов управления в негосударственных организациях.

г) вопросов управления в общественных и религиозных объединениях.

д) вопросов управления в высших представительных и исполнительных органах государства и политических партий.

30. Какие из указанных отношений могут входить в предметы изучения правовых основ управления ГЧП:

а) отношения между гражданином, лицом и органом коммерческой частной деятельности.

б) отношения между профессиональными союзами.

в) нет верного ответа.

г) отношения между общественным объединением и потребительским кооперативом.

д) отношения между негосударственными учреждениями образования.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 2 балла.